



**Якутский филиал частного учреждения высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**ПРИНЯТО**

на Ученом Совете ЧУ ВО «ИГА»  
Протокол № 5  
от «28» мая 2024 г



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ЧУ ВО «ИГА»  
А.В. Тараканов  
«28» мая 2024 г.

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль)  
**Психологическое консультирование**

Форма обучения: очная, очно-заочная

**Москва 2024**

**Описание образовательной программы по направлению  
подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология»  
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»**

<b>Код и наименование направления подготовки</b>	37.03.01 Психология
<b>Уровень высшего образования</b>	бакалавриат
<b>Направленность (профиль) программы</b>	Психологическое консультирование
<b>Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение</b>	Русский язык
<b>Управление образовательной программой</b>	<b>Руководитель ОП ВО:</b> Зав кафедрой психологии и педагогики, доктор пс. наук, проф. Тышковский А.В. <b>Рецензент:</b> декан факультета психологии ОАНО ВО «МПСУ», доктор психологических наук, профессор Григорович Л.А. <b>Выпускающая кафедра:</b> психологии и педагогики <b>Коллегиальные органы, участвующие в управлении ОП ВО:</b> Учёный Совет ЧУ ВО «ИГА»; Учебно-методический отдел ЧУ ВО «ИГА»
<b>Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>Формы обучения:</b> очная, очно- заочная <b>Сроки освоения:</b> 4 года (очная форма обучения); 5 лет (очно-заочная форма обучения) <b>Трудоёмкость:</b> 240 ЗЕТ <b>Сетевая форма реализации:</b> нет. <b>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</b> – возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: Нет; – возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: Да.
<b>Квалификация, присваиваемая выпускникам</b>	Бакалавр
<b>Целевая направленность</b>	Выпускники школ, организаций СПО
<b>Структура программы</b>	<b>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:</b> Блок 1. Дисциплины (модули), который включает

	<p>дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Блок 2. Практики, который относится к обязательной части и к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Блок 3. Государственная итоговая аттестация, который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации.</p>
<p><b>Цели программы</b></p>	<p><b>Миссия ОП ВО:</b> Подготовка психологических кадров, способных осуществлять решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.</p> <p><b>Цель ОП ВО:</b> Развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных (обязательных и рекомендованных) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки; фундаментальная подготовка высокообразованных психологов, отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений теоретической и практической психологии.</p>
<p><b>Характеристики профессиональной деятельности выпускников</b></p>	<p><b>Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:</b></p> <p>01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);</p> <p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнеспроцессов и обеспечения работы с персоналом)</p> <p><b>Типы задач профессиональной деятельности выпускников:</b></p>

- психологические интервенции (консультационные, коррекционно-развивающие, реабилитационные)
- диагностические
- научно-исследовательские,
- организационные,
- просветительно-профилактические.

**Основной тип задач профессиональной деятельности:**  
консультационный.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;

- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

Общее описание профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области психологии при решении задач научного и прикладного характера, включая:

- проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований);
- диагностику психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки;
- участие в реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для разных социальных групп или отдельных лиц (клиентов) в том числе, уязвимых лиц («групп риска») с учетом образовательных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике, сохранение и укрепление психологического здоровья населения, повышение его психологической защищенности;
- продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг;

- выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника: (по типам деятельности)**

*Научно- исследовательская деятельность*

Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей

Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи

Участствует в интерпретации и оценке полученных данных.

Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности

*Организационная деятельность*

Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач

Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы

Под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды):

- собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики,

- участвует в аттестации и оценке персонала

*Просветительско- профилактическая деятельность*

Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории

Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса

*Диагностическая деятельность*

Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска».

Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса

Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.

*Психологические интервенции*

*(консультационные, коррекционноразвивающие, реабилитационные)*

Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым

	<p>слоям населения (клиентам) под руководством  Выполняет организационно  технические функции при оказании психологической помощи  субъектам образовательного процесса под руководством</p>
<p><b>Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы</b></p>	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями</p> <p><b>универсальными:</b></p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p><b>общепрофессиональными</b></p> <p>ОПК-1  Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2  Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>

ОПК-3

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6.

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**профессиональными:**

*а) научно-исследовательская деятельность*

ПК-1

Способен осуществлять постановку, разработку и реализацию профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

*б) коррекционно-развивающая*

ПК -2

Способен применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционно-развивающих и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

*в) просветительско-профилактическая*

ПК-3

Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

*г) организационная деятельность*

ПК-4

	<p>Способен участвовать в выполнении работ с персоналом организации при решении стандартных задач отбора кадров, личностного роста сотрудников организации, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p><i>д) реабилитационная деятельность</i>  ПК-5 Способен применять психологические технологии при реализации стандартных реабилитационных программ, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп</p> <p><i>а) консультационная деятельность</i>  ПКО-1 Способен выявлять в процессе консультирования специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><i>б) диагностическая деятельность</i>  ПКО-2 Способен осуществлять мониторинг учебно-воспитательного процесса и диагностику образовательной среды в образовательных учреждениях дошкольного, начального, среднего общего и среднего профессионального образования (в том числе, при подготовке психологических кадров) с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>
<p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы</p>	<p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.</p> <p>Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).</p> <p>72% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>5% процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>67% численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности</p>



	<p>Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p>		
<p><b>Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки</b></p>	<p><b>№ п/п</b></p>	<p><b>Код профессионального стандарта</b></p>	<p><b>Наименование области профессиональной деятельности.</b> <b>Наименование профессионального стандарта</b></p>
	<p><b>01 Образование и наука</b></p>		
	<p>1.</p>	<p>01.002</p>	<p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p>
	<p><b>03 Социальное обслуживание</b></p>		
	<p>2.</p>	<p>03.008</p>	<p>Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)</p>